

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الدرجة العلمية
4	الدبلوم العامة في التربية.....
8	الدبلوم المهنية ( التعليمية ) في التربية.....
26	الدبلوم الخاصة في التربية.....
33	الماجستير في التربية.....
38	دكتوراه الفلسفة في التربية.....
43	الدبلوم العامة لإعداد المعلم في الآداب.....
57	الدبلوم العامة لإعداد المعلم في العلوم.....
73	الدبلوم الخاصة لإعداد المعلم في الآداب.....
73	الماجستير لإعداد المعلم في الآداب.....
87	الماجستير لإعداد المعلم في العلوم.....
87	دكتوراه الفلسفة لإعداد المعلم في الآداب.....
	دكتوراه الفلسفة لإعداد المعلم في العلوم.....



## **مقدمة**

يقال تقدم الأمم بعوامل متعددة يأتي في مقدمتها مستوى القوى البشرية، تعليماً وصحة وحياة، ويستوي التعليم أساس النهضة وأساس الأمن القومي، كما أنه قاطرة التقدم. وتحتاج كلية التربية بأدوارها المتعددة ومهامها الجديدة حجر الزاوية في تطوير التعليم بكافة مراحله. إذ يأتي تكوين المعلم على رأس أولوياتها ، ومن هنا فإن التكريم الحيد للمعلم يسمى بكل مباشر وحاسم في تطوير التعليم قبل الجامعي، التي تعتبر مخرجاً، هي مدخلات التعليم العالي كلها. ولذلك لا غرو إذا قلنا إن نجاح التنمية البشرية يعتمد على جودة التعليم الذي يعتبر المعلم أحد أهم عوامل جودته.

وقد اهتمت الدولة اهتماماً واضحاً بتطوير كليات التربية، وخصتها بعدة مشروعات لتطويرها، على المستوى المركزي والمستويات المحلية. وجاء مشروع تطوير كليات التربية كأحد أهم مشروعات تطوير التعليم العالي، ليكون مشرعاً يحقق تطويراً حقيقياً لكليات التربية على أساس نسق يشمل كافة مكوناتها بدءاً من تحديد الرؤية والمهمات إلى تحقيق الجودة الشاملة.

## **أهداف التطوير لكليات التربية:**

يتمثل الهدف الرئيسي لتطوير كليات التربية في تحقيق تحديث شامل لها، مواكبة التطورات العلمية والمهنية العالمية ومتاعبها الخصوصية المصرية بعامة وخصوصية كل كلية وفي بيئتها وخاصة، على أساس بناءً من ناحية، وفعالية التعليم والتعلم من ناحية ثانية، والجودة الشاملة كمدخل للتطوير من ناحية ثالثة.

وبناءً عن هذا الهدف، أهداف فرعية وأدوات، من أهمها:

- ١- متابعة التطورات العلمية، والخبرات الأجنبية في روزي كليات التربية ونظم تكوين المعلم بها، ومساره المستحدثات فيما يتصل بالشخصيات العلمية والتقويم المهني، مراعياً الخصوصية الثقافية.
- ٢- تبني منظور تربوي علمي يزيل الفواصل الجامدة بين الأقسام العلمية، سواء داخل كل قسم علمي أو بين الأقسام العلمية بعضها البعض، تحقيقاً لوحدة المعرفة، والتفاعل بين الشخصيات.
- ٣- الاهتمام بالبعد التطبيقي العملي الذي يؤكد على اكتساب المهارات، وتكون طالب/ معلم قادر على التعامل الفعال مع التلاميذ وإبراز إمكاناتهم وفعاليتهم في عملية التعليم.
- ٤- إكتساب الطالب المعلم أساسيات البحث العلمي في ميدان التخصص ومجال التعليم.
- ٥- تعریف الطالب بقضايا مجتمعه وببيئته وقضايا العالم حوله، من خلال تقديم هذه القضية له، وحيثه على التذكر فيها وتحليلها وتفسيرها، وتمكنه من لغة ولغة أجنبية، التي تمكنه من الاطلاع على تراثه وحضارته وحضارات الآخرين.

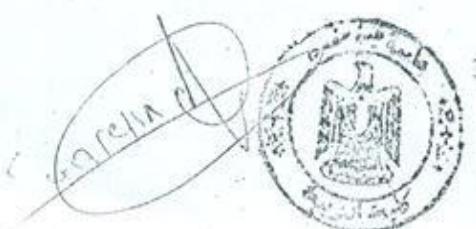
## **ملامح التعليم:**

- ١- تحديد رؤية كلية التربية، ورسالتها والإطار المفاهيمي لها والحرص على إدخال مقررات حديثة في مجال التخصص ومجال العلوم التربوية.



- ٢- تبني معايير معيارية Standards للطلاب/ المعلم، والبرنامج والأداء، وكلية التربية ككل.
- ٣- تطوير كليات التربية كنوى وفق منظور النظم، الذي يرمي على فكرة التكامل والاعتماد المتبادل.
- ٤- الجمجمة بين منظوريين متكملين للتطوير، المنظور المركزي الذي يقوم به خبراء يمتلكون أبرز المتخصصين من أعضاء اللجان العلمية ولجان القطاعات وأعضاء هيئة التدريس من معلم كلية التربية والعلوم والآداب في مصر، والمنظور المحلي الذي يرعى خصوصية كل كلية، رؤية ورسالة ديناراً، مفاهيمها وبرامجها، وغير ذلك.
- ٥- إعداد المعلم لمدارس التعليم العام على النحو الآتي:
  - أ. معلم التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) وبعد تعيينه معلماً لفصل، ومعلماً لمجال من مجالات التخصص لتدرис هذا المجال بالصفوف العليا لهذه المدرسة.
  - ب. معلم المدرستين الإعدادية والثانوية، حيث بعد تعيينه معلماً لمجال تخصصه بالمدرسة الإعدادية، ومتخصصاً لتدرис في مادة معينة بالمدرسة الثانوية.
- ٦- تقديم نموذج للبرامج ومحفوتها، مع التأكيد على عدم تنحيط الكليات، واعتبار هذا النموذج دليلاً مرشداً لكليات التربية تسرد به.
- ٧- بناء البرامج ومحفوتها المقررات في ضوء المعايير والأخطر النظرية للتطوير، والالتزام الصارم بنسبة ٧٥% للمقررات التخصصية و ٢٥% للمقررات التربوية والثقافية.
- ٨- مراجعة ما يتم بناؤه من برامج ومحفوتها، مقررات، عن طريق كتاب الأستاذة المصريين، وخبراء آخرين، للوقوف على سلامية البناء، وموكيته للجديد.
- ٩- استمرار العمل بالنظام التباعي لإتاحة الفرص لخريجي الكليات الأخرى، الراغبين في العمل بمهمة التعليم.
- ١٠- الاهتمام بالتقدير الشامل والمستمر، عن طريق تنويع أدوات القياس، ورفع نسبة التقويم المرحلي.
- ١١- تدعيم البنية المادية لكليات التربية، من خلال تزويدها بالمعامل والأجهزة اللازمة للتطوير، والتأكد من استخدامها الاستخدام الأمثل.
- ١٢- بناء قدرات أعضاء هيئة التدريس، عن طريق تطوير الدراسات العليا، وبرامج التنمية المهنية.
- ١٣- الارتباط الوثيق بالميدان من خلال التدريب العملي القائم على أسس علمية مهنية في المدارس، والإدارات في تطوير التعليم بكافة مراحله.
- ١٤- الاهتمام بالتجربة، بتطبيق النظام الجديد في عدد محدود من الكليات بشكل استطلاعى Pilot ثم متاحته ومراجعةه وتقويمه.
- ١٥- توفير مناخ للتطوير، عن طريق سياسة تدفع كليات التربية، تشجعوا على التقدّم بمشروعات تقدمها الكليات College-based Reform Projects لتحقيق التطوير لا مركزيًا.
- ١٦- إمكان تطبيق نظام الساعات المعتمدة ونظم التعليم من بعد في البرامج المقدمة بكليات التربية.
- ١٧- العمل على تطبيق أسس ضمان جودة الأداء بكليات التربية.

إن عملية تطوير كليات التربية عملية تحتاج إلى تضامن الجهود، وتحتاج إلى إرادة قوية وإدارة واعية، كما أن تجاحها عر هون بجهود أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية، فهم عماد عملية التطوير.



## الباب الأول

### الدبلوم العامة في التربية (النظام التثابري)

**مادة (١)**  
تهدف الدبلوم العامة في التربية إلى إعداد الطلاب من خريجي الكليات الجامعية غير التربوية للعمل معلمين بالمدارس الاعدادية والثانوية.

**مادة (٢)**  
يقبل الكلية الطلاب الحاصلين على درجة الليسانس في الآداب أو درجة البكالوريوس في العلوم التي تمنحها الجامعات المصرية أو على درجة علمية من الخارج معادلة لها من المجلس الأعلى للجامعات.

**مادة (٣)**  
يشترط لقبول الطالب الراغب في الالتحاق بالدبلوم العامة في التربية انجاج فيما تجريه الكلية من اختبارات سواء شفوية أو تحريرية للتحقق من لياقته لمهمة التعليم على النحو التالي:  
 أ- اختبارات المقابلة الشخصية.  
 بـ- اختبارات الاستعداد للعمل بمهمة التعليم.

**مادة (٤)**  
يبدأ الدراسة للحصول على درجة الدبلوم العامة في التربية سنة جامعية للطلاب المتفقرين للدراسة، ويجوز قبول المعلمين العاملين بمدارس التعليم قبل الجامعي بالدبلوم العامة في التربية، مع عدم تفرغهم تفرغاً كاملاً، ويدرسون في هذه الحال جميع المقررات الدراسية المقررة على الدبلوم العامة في التربية نظام العام الواحد موزعة على عاملين جامعين مع إعفائهم من التدريب الميداني و التدريس المصغر.

**مادة (٥)**  
**التدريب الميداني**  
 ١- التدريب الميداني مكون أساسياً من مكونات برنامج المعلم، وهو البوتقة التي تتصهر فيها المكونات الأخرى التخصصية والتربوية.  
 ٢- يهدف التدريب الميداني إلى أن يكتسب الطلاب الكفايات التخصصية والتربوية والمهنية والثقافية، بما تتضمنه من معارف واتجاهات ومهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم ليتمكنوا من أداء مهامهم كمعلمين أكفاء، ومرشدين ووجهين.

وتتضمن خبرات التدريب الميداني ما يلى:  
 أ- التدريب المسخر (٤ ساعات) أسبوعياً خلال نصف العام الدراسي الأول.  
 بـ- التدريب الميداني لمدة يوم واحد في نصف العام الدراسي الثاني.  
 جـ- التدريب الميداني لمدة أسبوع في نهاية نصف العام الدراسي الثاني،  
 ، ال نهاية العظمى لدرجات التدريب الميداني مائة درجة ، تضاف إلى المجموع الكلى لدرجات الطالب في نهاية العام، وفق التوصيف والمحترى والتقويم الذي يحدده القسم المختص .

**ملحوظة:** يتم تطبيق المادة (١٢) من لائحة الليسانس والبكالوريوس في الكلية على تنظيم التدريب الميداني في الدبلوم العامة وكذلك تحديد مكافآت الاشراف (سواء للإضفاء من داخل الكلية أو خارجها) بما في ذلك أعضاء هيئة التدريس.

مادة (٦)

**نظام التقويم والامتحانات:**

- ١- يعقد الامتحانات التحريرية في نهاية العام في المقررات التي درسها طالب .
- ٢- **النهاية العذر** لكل مقرر ٥٠ درجة لكل ساعة نظرية + ٢٥ درجة لكل ساعة مناقشة أو تطبيقات أو عملي. وتوزع على النحو الآتي:
  - المقررات النظرية، يخصص ٢٠% من درجة المقرر للتقويم المستمر خلال الفصل الدراسي
  - (أعمال السنة بما تشمله من تكاليف وامتحانات)، الذي تتضمن مجالات الأقسام العلمية ، ٨٠% من درجة المقرر لامتحان النهائى.
- ٣- المقررات التي تتوزع ساعاتها بين النظري والعملي ، يخصص ١٥% من درجة المقرر لأعمال السنة، ١٥% لامتحان العملى، ٧٠% لامتحان التحريرى النهائى.
- ٤- يعتذر الطالب الغائب في الامتحان التحريرى غالباً في المقرر كله، وعلىه أن يؤدي جميع امتحاناته إذا كان من حقه دخول الامتحان.
- ٥- لا يعتذر الطالب ناجحاً في أي مقرر إلا إذا حصل على ٦٠% على الأقل من النهاية العظمى لدرجة هذا المقرر، ويقتصر نجاح الطالب في المقررات التراثية على النحو الآتي:
  - ممتاز من ٩٠% إلى ١٠٠%.
  - جيد جداً من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%.
  - جيد من ٧٠% إلى أقل من ٨٠%.
  - مقبول من ٦٠% إلى أقل من ٧٠%.
  - ضعيف من ٤٠% إلى أقل من ٦٠%.
  - ضعيف جداً أقل من ٤٠%.
- ٦- لا يسمح للطالب الراسب في التدريب الميداني بالتقديم لامتحانات في المواد الأخرى. ويجوز لمجلس الكلية إعادة قيده في العام الجامعي التالي كطالب مسجّد، حيث يعيد السنة دراسة وامتحاناً. وتكون إعادة القيد لمرة واحدة فقط.
- ٧- يعقد امتحان دور ثان للطلاب الراسبين (أو العائدين بعذر) في مادة أو أكثر، لا يكون التدريب الميداني منها، بينما يحق له دخول الامتحان فيما رسب فيه من مواد لستين فقط بعد ذلك في العام التالي مباشرة.

مادة (٧)

يبين في شهادة الدبلوم العامة في التربية تخصص الطالب.

مادة (٨)

يبين الجدول المرفق المواد الدراسية بالدبلوم العامة في التربية (نظام العام الواحد).

**الدبلوم العامة في التربية**  
**يبين الجدول المرفق المواد الدراسية بالدبلوم العامة في التربية نظام العامين.**  
**العام الأول**

درجات المادة (آخر العام)				عدد الساعات				اسم المادة
مجموع	تحريري	ش/عملی	أعمال فصلية	مجموع	ت/ع	نظري		
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢		المعلم ومهنة التعليم وتاريخ التربية والتعليم
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢		نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢		علم النفس النمو
٦٥	٤٠	١٥	١٠	٢	١	١		الفروق الفردية
١٢٥	٩٠	١٥	٢٠	٣	١	١		سيكولوجية التعلم والتعليم
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢		المناهج
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢		سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢		مقرر ثقافي ( اختيارى ) *

**العام الثاني**

درجات المادة (آخر العام)				عدد الساعات				اسم المادة
مجموع	تحريري	ش/عملی	أعمال فصلية	مجموع	ت/ع	نظري		
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢		الادارة المدرسية والصفية
٦٥	٤٠	١٥	١٠	٢	١	١		تقدير التربية
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢		الصحة النفسية والإرشاد النفسي
١٠٠	١٦٠	٢٠	٢٠	٦	٢	٢+٢		طرق تدريس + تكنولوجيا تعليم
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢		الأصول الاجتماعية والفلسفية
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢		طرق تدريس ذوى الاحتياجات الخاصة
١٠٠	٨٠		٢٠	٢		٢		مقرر ثقافي ( اختيارى ) *

\*يختار الطالب مقررا واحدا من المقررات الآتية:

- الاشراف التربوي (ED221).
- التفكير الفلسفى والعلمى (Phll) (Curr112).
- المهارات الدراسية (221Psy) (Comp222).
- التدخل المبكر الاسرى والارشادى (SP 150) (MH 224).
- المدرسة والمجتمع (Ed223).
- التربية البيئية (Comp222).
- التربية الدولية (MH 224).
- سيكولوجية الشخصية (MH 224).

**الدبلوم العامة في التربية (إعدادي وثانوي)**

مجموع	درجات الماده (آخر العام)	عدد الساعات					اسم المادة
		تحريري	ش/عملى	أعمال فصلية	مجموع	ت/ع	
١٠٠	٨٠			٢٠	٢		المعلم ومهنة التعليم وتاريخ التربية والتعليم
١٠٠	٨٠			٢٠	٢		نظام التعليم والاتجاهات المعاصرة
١٠٠	٨٠			٢٠	٢		علم النفس (نمو)
١٠٠	٨٠			٢٠	٢		الادارة المدرسية والصفية
٦٥	٤٠	١٥	١٠	١٠	٢	١	الفروق الفردية
٦٥	٤٠	١٥	١٠	١٠	٢	١	التقويم التربوى
١٠٠	٨٠			٢٠	٢		الصحة النفسية والإرشاد النفسي
٢٠٠	١٦٠	٢٠		٢٠	٤	٢	طرق التدريس + تكنولوجيا تعليم
١٠٠	٨٠			٢٠	٢		الأصول الاجتماعية والفلسفية
١٢٥	٩٠	١٥		٢٠	٣	١	ميكولوجية التعليم والتعلم
١٠٠	٨٠			٢٠	٢		المناهج
١٠٠	٨٠			٢٠	٢		سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة
٦٠	٨٠			٢٠	٢		طرق تدريس ذوى الاحتياجات الخاصة
١٠٠	٨٠			٢٠	٢		مقرر ثقنى ( اختيارى ) *
١٠٠						٤	تدريب ميداني وتدريس مصغر

**\*يختار الدايل مقررا واحدا من المقررات الآتية:**

- الاشراف التربوى (ED221).
- التفكير الفلسفى والطابسى (Phll).
- المهارات الدراسية (٢٢١Psy).
- التدخل المبكر الاسرى والارشادى (SP 150).
- المدرسة والمجتمع (Ed223).
- التربية البيئية (Curr112).
- التربية المدرسية (Comp222).
- سيكولوجية الشخصية (MH 224).